

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ"КАДИЊАЧА"
БРОЈ: 601/3
ДАТУМ: 14.09. 2023.г.
ЛОЗНИЦА

На основу члана 119. став 1 тачка 2. а везано за чланове 61,68 и 69 Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", број 88/2017,27/2018,10/2019, 6/2020. и 129/2021) Школски одбор ОШ"Кадињача" Лозница, на седници одржаној 14. 09. 2023. године је донео:

ОДЛУКУ
О УСВАЈАЊУ АНЕКСА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА I-VIII РАЗРЕД

1. Једногласно се усваја Анекс Школског програма I-VIII разреда

Образложење:

Школски програм је документ на основу којег се остварује развојни план и укупан образовно-васпитни рад у школи, који обухвата све садржаје, процесе и активности који су усмерени ка остваривању циљева основног образовања, који су законом регулисани, на основу члана 61,68 и 69. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 10/2019), члана 27. и 28. Закона о основном образовању и васпитању број 55/2013,101/2017,10/2019и 27/2018 и др. Закони). Сходно наведеном Школски одбор је донео одлуку из диспозитива.

Председник Школског одбора



Сања Стакић

**РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОСНОВНА ШКОЛА „КАДИЊАЧА“
ЛОЗНИЦА**



А Н Е К С

**ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА
I-VIII РАЗРЕДА**



ШКОЛСКА 2023/2024.ГОДИНА

1. Главне смернице израде Анекса школског програма

На основу члана 61, 68. и 69. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017), члана 27. и 28. Закона о основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“ бр.55/13), ОШ „Кадињача“ доноси Анекс школског програма I-VIII разреда.

2. Исходишта за израду Анекса школског програма

Полазне основе и исходишта за израду Анекса школског програма су:

- Закон о основама система образовања и васпитања
 - Закон о основној школи
 - Статут ОШ „Кадињача“
 - Службени гласник Републике Србије
 - Образовне потребе ученика, родитеља и наставника
 - Потребе локалне заједнице
 - Извештај о раду школе у претходној школској години
 - Услови рада у школи
-
- Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС“ – Просветни гласник, број 1/2023)
 - <https://zuov.gov.rs/obrazovno-vaspitni-rad/>

3. Глобални планови обавезних наставних предмета и осталих облика образовно-васпитног рада за четврти, пети, шести, седми и осми разред

IV РАЗРЕД

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

<i>ПРЕДМЕТ</i>	<i>НЕДЕЉНИ ФОНД</i>	<i>ГОДИШЊИ ФОНД</i>
ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		
Српски језик	5	180
Енглески језик	2	72
Математика	5	180
Свет око нас	2	72
Ликовна култура	2	72
Музичка култура	1	36
Физичко и здравствено васпитање	3	108
Дигитални свет	1	36
ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		
Грађанско васпитање/ Верска настава*	1	36
ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
Редовна настава	22	792
Допунска настава	1	36
Додатна настава	1	36
Настава у природи	7-10 дана годишње	
ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
Час одељењског старешине	1	36
Ваннаставне активности**	1-2	36-72
Екскурзија	1-3 дана годишње	

*Ученик бира један од понуђених изборних програма

**Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта

Назив предмета

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Циљ

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.

Разред

четврти

Годишњи фонд часова

36 часова

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

ИСХОДИ	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">– промени величину и боју текста, подебља га, искоши и подвуче у програму за обраду текста;– исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста;– уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста;– активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету;– активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета;– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;– вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;– утврди шта је резултат извршавања датог	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	Селектовање и основно форматирање текста (величина и боја слова, подебљавање, искошавање и подвлачење текста). Селектовање, копирање/исечање и лепљење текста. Уметање слике у текст, додавање оквира, позиционирање слике у односу на текст. Креирање и уређивање текстова за познату публику. Пројектни задатак који подразумева: <ul style="list-style-type: none">– претраживање интернета (пробрани елементи напредне претраге);– израду или прилагођавање графике у складу са темом;– креирање текстуалног документа који садржи слике.
	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	Припрема и организација школског догађаја за ученике млађих разреда којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета.

<p>једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; – уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;</p>		
<p>– креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; – примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику; – предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај и чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму; – креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.</p>	<p>АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА</p>	<p>Променљиве. Израда програма који садрже гранање, понављање и променљиве.</p>

**У И VI
РАЗРЕД**

Слободне наставне активности

Назив предмета

ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС I

Циљ

Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.

Разред

пети и шести

Годишњи фонд часова

36 часова

ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС I

ИСХОДИ	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">– наведе неколико универзалних животних вредности и људских врлина и доведе их у везу са понашањем особе;– идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије;– препозна и именује врлине код блиских особа и ликова у књижевности, филму;– покаже саосећање са другим људима, препозна примере бриге за друге и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима;– препозна и именује сопствена и туђа осећања;– разликује асертивну комуникацију од агресивне и пасивне;– образложи значај дружења и наведе како се другарство негује;– препозна примере негативног понашања где је лична добробит испред општег добра;– наведе неколико техника самоконтроле осећања;– прихвати одговорност за сопствено понашање;– образложи карактеристике конструктивног	ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ	Живот. Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или једнакост.
	ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ	Праведност. Истинољубивост. Одговорност. Захвалност. Поштење. Толеранција. Емпатија. Поверење. Солидарност. Самоприхватање. Одмереност.

<p>решавања конфликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом; – искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро; – у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу; – сарађује и буде члан тима. 	<p>СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ</p>	<p>Просоцијално понашање. Брига за себе и друге. Сарадња. Асертивна комуникација. Препознавање сопствених и туђих осећања. Самоконтрола. Волонтирање. Конструктивно решавање конфликта. Одређивање приоритета. Критичко мишљење.</p>
	<p>ДОБРОЧИНСТВО</p>	<p>Филантропија -појам и значај. Добročинитељи некад и сад. Црвени крст. Институт за трансфузију крви. Хуманитарне невладине организације. Добротворне фондације. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.</p>

**VII И VIII
РАЗРЕД**

Слободне наставне активности

Назив предмета

ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС II

Циљ

Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.

Разред

пети и шести

Годишњи фонд часова

36 часова

ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС II

ИСХОДИ	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">– доведе у везу вредности, врлине и осећања са понашањем људи;– критички разматра систем вредности у друштву;– препозна активности којима се промовишу људске врлине и вредности и изражава позитиван став према томе;– се одупре притиску вршњака да се понаша супротно сопственом систему вредности;– препозна примере бриге за друге и позитивно се о томе изјасни;– покаже саосећање са другим људима и спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима;– идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије;– препозна и именује врлине код блиских особа и у примерима из живота, књижевности, филма;– препозна и именује сопствена и туђа осећања;– користи асертивну комуникацију;– образложи значај дружења и наведе шта другови једни другима не треба да раде;	ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ	Живот. Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или једнакост.
	ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ	Праведност. Истинољубивост. Одговорност. Захвалност. Поштење. Толеранција. Емпатија. Поверење. Солидарност. Самоприхватање. Одмереност.

<ul style="list-style-type: none"> – препозна примере негативног понашања где се лично добро ставља испред општег добра и искаже свој негативни став према томе; – користи технике самоконтроле осећања; – прихвати одговорност за сопствено понашање; – конструктивно решава конфликте; – наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом и исказује позитиван став према волонтирању; – искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро; – у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу; – сарађује и буде члан тима. 	СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ	<p>Просоцијално понашање. Брига за себе и друге. Сарадња. Асертивна комуникација. Препознавање сопствених и туђих осећања. Самоконтрола. Волонтирање. Конструктивно решавање конфликта. Одређивање приоритета. Критичко мишљење.</p>
	ДОБРОЧИНСТВО	<p>Филантропија -појам и значај. Добročинитељи некад и сад. Црвени крст. Институт за трансфузију крви. Хуманитарне невладине организације. Добротворне фондације. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.</p>